

Basisschool Sint Catharina
(06ZR00)

Ondersteuningsmogelijkheden
Totaal

2025-2026

SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Over onze school	3
Registratie school(vestiging)	3
Visie	3
Onderwijs en ondersteuning	4
Basiskwaliteit	5
Ondersteuningsstructuur	6
Ondersteuningsroute	6
Samenwerking leerling	6
Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s)	7
Samenwerking externe professionals	8
Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).....	8
Basis en extra ondersteuning	9
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	9
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	10
Overig.....	10

Over onze school

Registratie school(vestiging)

Wat is het onderwijstype van onze school?

Basisonderwijs (BAO)

Visie

Wat is ons onderwijsconcept?

Regulier onderwijs

Geef hier een toelichting op het onderwijsconcept.

De Catharinaschool uit Wellerlooi vormt samen met de Vitusschool uit Well een Educatief Cluster. De beide scholen werken binnen het Cluster onderwijsinhoudelijk nauw met elkaar samen en vormen met elkaar onderling verschillende professionele leergemeenschappen (PLG's) om de schoolontwikkeling verdere invulling te geven. Ook wat betreft Passend Onderwijs wordt kennis en kunde gedeeld. Het voltallige MT (management team) is op beide scholen werkzaam wat die verbinding ook logisch maakt.

Wil je de vragen die in de rapporten Ondersteuningsmogelijkheden school komen apart beantwoorden, zodat ze qua lengte aangepast kunnen worden?

Nee

Wat is onze visie op passend/ inclusief onderwijs?

Het Educatief Cluster Vitus- Catharinaschool werkt nauw samen als 1 organisatie. Dit is belangrijk te benoemen in antwoord op de vraag, omdat wij als kleinere scholen een zo volledig mogelijk aanbod willen geven. Vooral ook als het gaat om "inclusief." Als organisatie willen wij 'alle' leerlingen voor het primair onderwijs kunnen bedienen. Dat is een hoog gesteld doel, maar verdient ieder kind. Dus in beginsel is ieder kind welkom bij ons in het Cluster.

De scholen van Lijn83 hebben een gezamenlijke visie op Inclusief Onderwijs. Vanuit deze visie zullen wij ons inclusieve onderwijs inrichten:

Inclusief onderwijs begint met de overtuiging dat elke leerling, ongeacht achtergrond, talenten of beperkingen, potentieel heeft. Medewerkers spelen hierin een cruciale rol door met hoge en positieve verwachtingen te geloven in de mogelijkheden van alle leerlingen. Lijn 83 zet in op gerichte professionalisering om onbewuste vooroordelen te leren herkennen en aanpakken, waardoor op de scholen een waarderende cultuur van vertrouwen en groei gerealiseerd wordt. Daarnaast leren onze medewerkers pedagogische en didactische vaardigheden ontwikkelen die aansluiten bij een diverse groep leerlingen. Hiermee wordt de basis van ons onderwijs versterkt.

Doelen Koersplan 2024 - 2028 Lijn 83

Streven naar inclusief onderwijs: we geven gezamenlijk met ketenpartners taal en richting aan de maatschappelijke opdracht die scholen hebben om onze samenleving inclusiever te maken. Gezamenlijk worden doelstellingen en acties geformuleerd die zorgen voor inclusief onderwijs dat bijdraagt aan het streven naar een inclusievere samenleving. Samen met de gemeente en andere ketenpartners streven we naar onderwijshuisvesting die zorgt voor een inclusieve onderwijs- en ontwikkelomgeving voor alle kinderen uit de kop van Noord-Limburg.

Inrichting onderwijs: we werken vanuit een innovatief beleid dat ruimte biedt voor vernieuwing en aanpassing van het onderwijs om daarmee te streven naar een inclusieve onderwijsomgeving.

Specifieke doelgroepen: gezamenlijk ontwikkelen we programma's voor een sterke taalbasis en maatwerkonderwijs voor in ieder geval nieuwkomers en meerbegaafden en voeren deze in op de scholen waar dit van belang is.

Professionalisering inclusief onderwijs: we zetten in op gerichte professionalisering van onze medewerkers om de nodige kennis en vaardigheden voor inclusief onderwijs te verkrijgen.

Onderwijs en ondersteuning

Wat zijn de sterke punten in de ondersteuning die onze school biedt?

Het cluster heeft als doel ieder kind het volledig onderwijsaanbod vanuit de kerndoelen aan te bieden. Hiervoor zijn de leerlingen verdeeld in gecombineerde jaargroepen, waar de leerkracht de stof aanbiedt vanuit het instructiemodel IGD1, om de cognitie zoveel als mogelijk op eigen niveau aan te bieden. Hierbij hebben we hoge verwachtingen van ieder kind en stellen daar de juiste doelen bij vast. Dit kan betekenen dat een leerling op een specifiek vakgebied het aanbod een leerjaar hoger- of lager aangeboden krijgt.

In de basis zetten we hiervoor de eigen groepsleerkrachten in, al dan niet met ondersteuning van een onderwijsassistent / leerkrachtondersteuner uit het eigen team.

Bovenschools kunnen alle scholen van Lijn 83 / Invitare gebruik maken van het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam bestaat uit de Bovenschools Ondersteunings Coördinator (BOC-er), twee Orthopedagogen, een Psycholoog, twee leerkrachten van SBO de Piramide, 3 leerkrachtondersteuners en een HB-specialist. Dit team heeft expertise op de gebieden gedrag, leren, motoriek, kleuters en sociaal-emotionele ontwikkeling. Indien nodig wordt dit team aangevuld met externen gericht op de expertise die op dat moment gewenst is. Het doel van dit ondersteuningsteam is om de kwaliteit van het onderwijs aan kinderen met een speciale onderwijsbehoefte te verbeteren door kwaliteitscoördinatoren, leerkrachten en leerlingen te ondersteunen waar nodig.

Schoolniveau: Het Educatief Cluster heeft een eigen Kwaliteitscoördinator (KC). Zij volgt nauwlettend het onderwijsleerproces d.m.v. verschillende 'zorg'gesprekken; groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en zorggesprekken. Daarnaast wordt middels analyses de opbrengsten van het onderwijs gevolgd. Zitten de scholen nog op de juiste weg, passen de handelingen van de leerkrachten bij de vraag in de respectievelijke groepen, welke interventies zijn nodig? Deze worden vastgelegd in de daarvoor bestemde formats. Door deze korte lijnen en de bijna dagelijkse aanwezigheid van de KC-er in het Cluster, zijn de lijnen kort en kan de nodige zorg snel opgestart worden.

Wat zijn de grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt?

Bovenschoolsniveau:

Grenzen aan ondersteuning worden samen met de betreffende school en ouders besproken. Als het gaat om inzet van individuele ondersteuning worden er vanuit passend onderwijs maximaal 5 uur in de week ingezet waarbij afbouw mogelijk moet zijn. Welbevinden van de leerling vinden we een belangrijk uitgangspunt maar ook de draagkracht van de leerkracht en de groep. Er ligt een grens bij leerlingen die gedrag laten zien waardoor andere leerlingen of leerkrachten op school zich onveilig voelen.

Schoolniveau:

Een school is begrenst in zijn ondersteuning. Beide scholen zijn reguliere basisscholen. Expertise is in huis en kan ook worden inkocht al dan niet via arrangementen (zie verder in het SOP) via het ondersteuningsloket. Het belang van het kind staat hierbij altijd voorop. Als een school moet constateren dat het belang van het kind niet meer optimaal gesteund kan worden, kan de overweging gemaakt moeten worden over te gaan tot het zoeken naar Passend Onderwijs bij een andere onderwijslocatie.

Wat zijn de ambities of ontwikkeldoelen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van onze school?

De leerlingen van het Educatief Cluster krijgen het onderwijs zoveel als kan aangeboden in de eigen groepen. In voorkomende gevallen volgen leerlingen situationeel een les in een andere groep. Dit kan te maken hebben met het functioneren op een eigen leerlijn.

Een ander voorbeeld is het meer- en hoogbegaafde kind die met gelijkgestemden in een Ploeterklas samenwerken.

Speerpunten: Voor het meer- en hoogbegaafde kind heeft het Educatief Cluster een passend aanbod, verzorgd door de HB-specialist van het Educatief Cluster.

Speerpunt: Het team wordt door de specialist HB continue geschoold in verschillende teambijeenkomsten. Hierbij moet worden gedacht aan het signaleren van de verschillende types HB, werkvormen voor deze leerlingen in de groep, etc.

Speerpunt: In voorbereiding op inclusief onderwijs wordt van het team gevraagd (ook vanuit bestuur) zich te verdiepen op de (on)mogelijkheden van inclusief onderwijs binnen de eigen organisatie. daar waar mogelijk wordt dit gezamenlijk opgepakt als team.

Basiskwaliteit

Geef antwoord op de volgende stellingen over veiligheid.

Ja

- Onze school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.
- Onze school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen, en personeel en in de incidenten die zich voordoen.
- Ons personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.
- Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.

Voldoet de school aan de basiskwaliteit van de Inspectie?

Ja

Geef hier een toelichting op de basiskwaliteit.

Toelichting op inspectiebeoordeling

Op de Vitusschool heeft 19 september 2024 een groot inspectiebezoek plaatsgevonden. Gezien de intensieve samenwerking binnen het Educatief Cluster tussen de Vitus en Catharina kan voorzichtig geconstateerd worden dat de voldoende eindbeoordeling van een groot volledig inspectiebezoek ook voor de Catharina geldt.

Eindoordeel van de Vitusschool:

We beoordelen de onderwijskwaliteit van basisschool St. Vitus als Voldoende. We hebben alle onderzochte standaarden als Voldoende beoordeeld. Met uitzondering van de standaard Basisvaardigheden, hierop geven we geen oordeel. Wel geven we een herstelopdracht voor het samenhangend aanbod voor burgerschap.

Wat gaat goed? De school voldoet op de beoordeelde standaarden aan de basiskwaliteit. Er heerst een prettig en pedagogisch passend leerklimaat. De school kent een open en professionele cultuur die is gericht op continu verbeteren en ontwikkelen. Het gehele team binnen de school neemt verantwoordelijkheid om samen uitvoering te geven aan het stelsel van kwaliteitszorg.

Wat kan beter? Er is nog winst te behalen als het gaat om het efficiënt benutten van de lestijd. Bijvoorbeeld bij het wisselen van de lessen in de combinatiegroepen. In de lessen hebben we verschillen in tempo geconstateerd en zien we weinig afstemming op de leerbehoeften in de instructie. De leraren kunnen meer inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen die meer aankunnen.

Wat moet beter?

Het aanbod voor burgerschapsonderwijs moet samenhangend zijn.

Ondersteuningsstructuur

Ondersteuningsroute

Hoe ziet onze ondersteuningsroute binnen de school eruit en wie werken daarin samen?

stap 1. : signalering door leerkracht

stap 2. : KC-er wordt geïnformeerd en afspraak wordt ingepland.

stap 3. : MDO (MultiDisciplinair Overleg) Ouder(s), leerkracht en eventuele externen aanwezig

stap 4. : a. ondersteuningsloket wordt betrokken

b. gemeente (sociaal team) wordt betrokken

stap 5. : MDO met instanties onder 4 genoemd.

stap 6. : Mogelijke toegekende arrangementen worden ingezet.

Samenwerking leerling

Geef een antwoord op de volgende vragen over leerlingbetrokkenheid.

Informerende

- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Raadplegen

- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?

Heeft de school aan alle leerlingen de mogelijkheid geboden hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod?

Nee

Geef hier een toelichting op hoe de samenwerking met de leerling vorm krijgt. Neem hierbij ook het hoorrecht mee.

Het antwoord is nee, omdat een ondersteuningsaanbod niet voor elke leerling nodig is.

De leerlingen die een OPP traject lopen, worden betrokken bij het opstellen van het traject. Zij mogen ook hun eigen onderwijsbehoefte aangeven. Deze werkwijze is sinds dit schooljaar door de overheid opgelegd. Dit vinden wij een goede ontwikkeling. Het hoorrecht is hierbij een vanzelfsprekende stap die ook uitgevoerd wordt. Het geven van een eigen mening over het ondersteuningsaanbod van de leerling is nog in ontwikkeling. De evaluatie hierover moet nog plaatsvinden. Dat zal einde schooljaar 2025-2026 gebeuren.

Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s)

Geef een antwoord op de volgende vragen over ouder(s) en/of verzorger(s) betrokkenheid.

Informerende

- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Co-creëren

- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?
- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Wordt er structureel samengewerkt met ouder(s) en/of verzorger(s)?

Ja

Geef hier een toelichting op hoe de samenwerking met de ouder(s) en/of verzorger(s) vorm krijgt. Neem hierbij ook het hoorrecht mee.

Zoals hierboven aangegeven worden in alle stadia van de onderzoeksvragen de ouders betrokken. School en ouders trekken samen op als het om ontwikkeling van kinderen gaat.

"Ondersteuningscoördinator" is binnen het cluster de KC-er.

Samenwerking externe professionals

Wordt er samengewerkt met organisaties uit de volgende onderwijssectoren?

Voorschool (KO)
Regulier basisonderwijs (BAO)
Speciaal basisonderwijs (SBO)
Regulier voortgezet onderwijs (VO)
Speciaal onderwijs (SO)

Wordt er samengewerkt met de volgende keten-/kernpartners?

Jeugdarts
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Voorschoolse voorziening
Wijkagent/politie
Gezinscoach/jeugdconsulent/sociaal wijkteam
Specialistische voorschoolse voorziening
Logopedist
Dyslexie behandelaren
Ergotherapie
(Kinder-)fysiotherapie

Geef een toelichting op de samenwerking met onderwijs, gemeente, zorg en samenwerking- en netwerkpartners.

In het cluster wordt nauw samengewerkt met het sociaal team van de gemeente. Bij alles wat om 'zorg' gaat, kan het sociaal team benaderd worden en wordt beoordeeld of zij hierin daadwerkelijk wat kunnen betekenen. De lijnen zijn kort. Via deze weg is het ook mogelijk dat andere netwerkpartners benaderd worden.

Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

Wordt de leerling betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Ja

Basis en extra ondersteuning

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Groepsaanbod binnen de klas

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Binnen het cluster wordt lesgegeven vanuit het IGD instructiemodel. Daar waar blijkt in de les dat basisondersteuning niet voldoende aansluit, wordt in de verlengde instructie individueel (of mogelijk in kleine groepjes) verlengde instructie aangeboden

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Individueel aanbod binnen de school

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Passend Onderwijs wordt ingeschakeld en wordt een passend aanbod onderzocht.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Binnen het cluster is geen dyscalculie expert aanwezig. Wel is een PLG (Professionele Leer Gemeenschap) aanwezig, die vooral onderzoek naar de verdieping van de verschillende rekenmethodes en ontwikkelingen doet.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Via ons bestuur direct beschikbaar

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Expertise wordt vanuit het samenwerkingsverband ingevlogen. Passend wordt gekeken hoe deze expertise ingezet wordt. Wordt de leerkracht begeleid in zijn bekwaamheden aangaande het probleemgebied? Of wordt direct de leerling geholpen door de expert?

Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Groepsaanbod binnen de klas

Overig

Geef een toelichting op de gebruikte protocollen.

Veel van bovengenoemde protocollen zijn opgenomen in het Arbo-veiligheidsplan en het Arbo-beleidsplan die op stichtingsniveau met alle Arbo coördinatoren van de desbetreffende scholen zijn opgesteld. Deze worden jaarlijks geactualiseerd.

Geef een toelichting op de aanwezige fysieke ruimtes en hoe deze worden ingezet.

De speelzaal wordt voor meerdere van bovenstaande bedoelde ruimtes gebruikt.