

Catharinaschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 verwijzing naar Beleidsstukken.

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Het team van het Educatief Cluster Catharinaschool-Vitusschool nodigt u van harte uit deze schoolgids te lezen. Zo bent u goed geïnformeerd over alle onderwerpen die met het onderwijs op onze scholen te maken hebben en wij belangrijk vinden.

Deze schoolgids, specifiek gericht op de Catharinaschool, geeft alle nodige informatie: Wat is onze visie en motto, wat is belangrijk in ons streven naar kwalitatief goed onderwijs, hoe wordt er op de school gewerkt en op welke wijze spelen de oudervereniging en de medezeggenschapsraad een rol binnen het geheel ?

Als onderdeel van de schoolgids bestaan het jaarboekje en de kalender, die de actuele gegevens van het lopende schooljaar bevatten: adressen van instanties, de geplande activiteiten etc. Deze zijn in de eerste week van het schooljaar digitaal beschikbaar. Desgewenst kan de schoolgids / jaarboekje op papier opgevraagd worden. De jaarkalender wordt in papieren vorm in de eerste schoolweek uitgereikt.

Naast het verstrekken van informatie zijn de genoemde documenten ook bedoeld om verantwoording af te leggen. Deze worden aangeboden aan de medezeggenschapsraad ter instemming en advies.

Wij hopen dat u de schoolgids met veel interesse zult lezen. Wilt u nader kennismaken of heeft u nog vragen na het lezen van de schoolgids, kom gerust langs op de scholen. U bent van harte welkom voor een persoonlijk gesprek en/of om een kijkje te nemen in de school.

Namens het team van het Educatief Cluster Catharinaschool-Vitusschool,

Judith Sliedregt

directeur.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Catharinaschool
Catharinastraat 47
5856AS Wellerlooi

☎ 0478501876
🌐 <http://www.bscatharina.nl>
✉ info.catharina@lijn83po.nl

Extra locaties

Vitusschool

Kasteellaan 47
5856AS Wellerlooi
☎ 0478 501876

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur Educatief Cluster Catharina-Vitusschool	Judith Sliedregt	j.sliedregt@lijn83po.nl

De Catharinaschool vormt samen met de Vitusschool uit Well een Educatief Cluster. De directeur is voor beide scholen verantwoordelijk.

Schoolbestuur

Stichting Lijn 83 primair onderwijs
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2071
🌐 <http://www.lijn83po.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

Aantal leerlingen



2024-2025

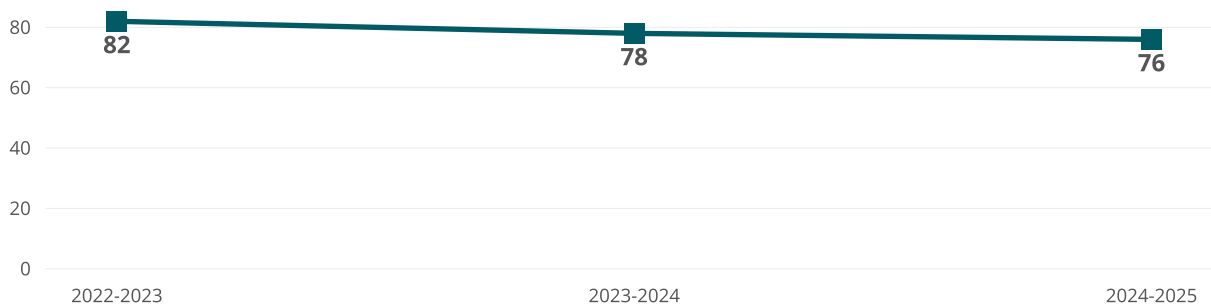
76

De afgelopen jaren hebben de basisscholen te maken met een terugloop van het aantal leerlingen, met als hoofdoorzaak de zogenaamde demografische krimp (ontgroening en vergrijzing). De grootste krimp lijkt achter de rug.

Echter heeft de Catharinaschool een groei doorgemaakt. Door nieuwbouw en instroom van inwoners buitenaf heeft de school mee kunnen liften op de groei van het inwoneraantal in Wellerlooi. Door verhuizing of keuze voor een ander schooltype hebben ook enkele leerlingen de school verlaten.

Gezien de prognose voor de aankomende jaren blijft het leerlingenaantal op de teldatum van 1 februari zo rond de 85 leerlingen zitten. Een goed teken. Immers het behoud van een school in een dorp, draagt als voorziening bij aan het behoud van een goede leefbaarheid.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

welbevinden

samenwerken

kwaliteit

Missie en visie

Missie

motto: SAMEN STERK

- * Samenwerken aan kwaliteit en welbevinden
- * Het cluster bestaat, maar mét behoud van eigenheid van de scholen
- * Leerlingen zijn eigenaar van het eigen leerproces
- * Het cluster creëert een rijke leeromgeving

Visie

Waar gaat het Cluster Vitus-Catharinaschool voor?

- * De samenwerking tussen kind-ouder-school is vanzelfsprekend.
- * Het welbevinden van de leerling is cruciaal.
- * Middels het directe instructiemodel staat het cluster voor aanbod passend bij het kindniveau .
- * Het team draagt de teamspirit met trots en respect uit.

Identiteit

De Catharinaschool is een kleine school met einde schooljaar ongeveer 90 leerlingen, als enige school gelegen in het kerkdorp Wellerlooi. De Vitusschool is een school met einde schooljaar ongeveer 155 leerlingen, als enige school gelegen in het kerkdorp Well in het noorden van Limburg. De dorpen liggen zo'n 5 km uit elkaar. Beide dorpen hebben een eigen karakter.

In maart 2019 hebben beide scholen ingestemd met het verzoek van het bestuur van Lijn 83, waar beide scholen onderdeel van zijn, zich samen te ontwikkelen tot een Educatief Cluster. Deze ontwikkeling heeft geresulteerd in een sterke onderwijsinhoudelijke samenwerking. De medewerkers werken samen als 1 team van professionals aan de kwaliteit van het onderwijs van het Cluster: Samen Sterk. Samen bereiken we meer. Door als 1 team samen te werken hebben we meer menskracht en expertise om in te zetten voor ons onderwijs. Ook de medezeggenschapsraad en de oudervereniging zoeken de samenwerking als steeds vanzelfsprekender met elkaar op. Als Clusterteam zijn we er dan ook trots op dat we voor de Schoolplanperiode 2024-2028 één Schoolplan op hebben kunnen stellen, waar de gezamenlijkheid, maar ook de eigenheid van de scholen in terug te vinden is.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen het Educatief Cluster wordt gewerkt in combinatiegroepen. De groeiende zelfredzaamheid van de leerling en daarmee de betere mogelijkheid voor de leerkracht de aandacht aan de verschillende leerlingen te geven, wordt gezien als een belangrijke en positieve ontwikkeling. Voor het kind een goede ontwikkeling in het zelfstandig werken en zelfredzaamheid, voor de school een opstap naar het meer gepersonaliseerd leren: aanbod op maat. Het eigenaarschap van de leerling wordt hierdoor versterkt. Een belangrijk punt voor de leerling is het nemen van verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling.

De instructielessen worden gegeven middels het Interactief Gedifferentieerd model voor Directe Instructie (IGDI), waardoor leerlingen op verschillende niveaus de les aangeboden kunnen krijgen. Middels klasbezoeken (collegiale visitaties) worden de leerkrachtaardigheden op dit gebied versterkt. Ook de inzet van coöperatieve werkvormen maken het dat alle leerlingen betrokken worden bij de lessen. Daar waar nodig wordt ook groepsdoorbrekend gewerkt om nog beter bij de onderwijsbehoefte van de leerling aan te sluiten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Alle vakgebieden komen aan bod zoals in het curriculum (onderwijsdoelen) wordt aangegeven. De teams van het cluster vinden het belangrijk de onderwijstijd te gebruiken die gevraagd wordt. Twee keer per jaar worden de leeropbrengsten gemonitord, de sociaal emotionele ontwikkeling één maal en waar nodig twee maal. Het cluster analyseert de gegevens en passen daar waar nodig de onderwijstijd per vakgebied per groep aan. Zo maken we maximaal efficiënt gebruik van de beschikbare onderwijstijd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Net als bij de groepen 1-2 geldt ook voor de groepen 3 t/m 8 dat alle vakgebieden aan bod komen, zoals in het curriculum (onderwijsdoelen) wordt aangegeven. De teams van het cluster vinden het belangrijk de onderwijstijd te gebruiken die gevraagd wordt. Twee keer per jaar worden de leeropbrengsten gemonitord, de sociaal emotionele ontwikkeling één maal en waar nodig twee maal. Het cluster analyseert de gegevens en passen daar waar nodig de onderwijstijd per vakgebied per groep aan. Zo maken we maximaal efficiënt gebruik van de beschikbare onderwijstijd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- We maken gebruik van de gymzaal in "t Luukske", h

2.2 Het team

Helaas zijn subsidierelaties vanuit gemeente, muziekverenigingen en provincie, niet meer beschikbaar voor het geven van o.a. muziek- en bewegingslessen door vakdocenten.

De scholen van de gemeente Bergen blijven het gesprek voeren met de gemeente dat zij middelen vinden, om zowel de muziek- als ook bewegingslessen door vakdocenten te kunnen laten uitvoeren.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Lijn 83 beschikt in samenwerking met collega-stichtingen uit de regio over een centrale vervangingspool. Hiermee kunnen in theorie alle verlofaanvragen voor de scholen ingevuld worden. Met het lerarentekort kan het voorkomen dat een verlof niet ingevuld kan worden. In dat geval wordt onderzocht welke mogelijkheden de school voor de eerste opvangdag op dát moment heeft. Bijvoorbeeld verschuiving van collega's, inzet van een stagiaire, het verdelen over andere groepen, enz. Is er na de eerste verlofdag nog steeds geen vervanging beschikbaar, dan zal aan de ouders van de betreffende groep gemeld worden dat de leerlingen die dag thuis gehouden moeten worden. De scholen zullen er alles aan doen om dit te voorkomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang 't Kienderbènkske*.

In het Onderwijskansenplan van de gemeente Bergen is opgenomen hoe voor-en vroegschoolse educatie (VVE) is ingericht en er samengewerkt wordt met 'andere partijen'. Eén van de partijen zijn de basisscholen. De scholen van het educatief cluster zijn in nauw overleg met de voorschoolse educatieve partner; 't Kienderbènkske. Overleg over de wijze van overdracht, hoe te handelen bij zorg en vooral een doorlopende ontwikkelingslijn te ontwikkelen van de voorschoolse - naar de vroegschoolse omgeving. Dit proces zal altijd in ontwikkeling blijven, aangepast aan de veranderende tijd en Passend Onderwijs

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De afgelopen planperiode 2019- 2023 was ambitieus en zijn hoge doelen gesteld. In deze planperiode heeft het beoogde Educatief Cluster zijn vorm gekregen. Daarnaast is er hard gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs. Zoals te lezen in het Schoolplan 2024-2028 paragraaf 1.2, zullen bepaalde zaken altijd aandacht blijven vragen en nooit “af” zijn. Tijd om te “consolideren”. Wat betekent dat de destijds opgelopen achterstanden nu (2024) op orde zijn, goed aangepakt en weggezet, maar de aankomende periode alle “punten op de i” gezet gaan worden; verdiepingsslagen gemaakt gaan worden:

Taal

In 2023 2024 is gekozen om de Taal-Spelling methode Staal 2 in de praktijk te gaan onderzoeken met als doel deze in 2024 2025 te implementeren.

Op de Vitus werd gewerkt met Staal 1. Een methode die heeft bewezen de gewenste hoge opbrengsten op het gebied van Taal Spelling te kunnen behalen met onze populatie leerlingen. Op de Catharina werd de methode Taal-Spelling in Beeld gebruikt. Deze móest worden vervangen, omdat de methode niet meer uitgegeven wordt in 2024 2025. Vanwege de goede ervaringen op de Vitus, was de keus voor het Cluster om Staal 2 te gaan implementeren gauw gemaakt.

De aanvankelijk leesmethode Veilig Leren Lezen voor leerjaar 3 is aan vervanging toe. Staal 2 heeft vanaf de 2e helft van het schooljaar voor groep 3 ook een aanbod. Het team is hiervan gecharmeerd, omdat de categorieën op deze wijze vroeg worden aangeleerd in aanloop naar groep 4 en zo voor de leerlingen een soepele overgang wordt gecreëerd.

Rekenen

Dit vakgebied heeft in de Coronatijd een vlotte doorloop gemaakt richting Snappet; Pluspunt. Daar waar de Vitus nog gebruik maakte van de papieren vorm, gebruikte de Catharina de digitale vorm. In het digitale tijdperk in Coronatijd, was de keus snel gemaakt digitaal over te stappen gezien ook de goede opbrengsten en het adaptieve aanbod; onderwijs op maat.

Burgerschap

De PLG Burgerschap heeft in het jaar 2021 2022 de keus gemaakt het aanbod voor dit vakgebied onder te brengen bij de SEO-methodes van Vreedzaam (Vitus) en Kwink (Catharina). Op deze wijze bieden we een beredeneerd aanbod, passend bij de populatie van ons Cluster. Echter heeft de inspectie de kerndoelen van Burgerschap aangescherpt en wordt in 2024 2025 onderzocht welke aanpassingen er in het vastgestelde aanbod mogelijk toegevoegd moeten worden. In de IJkpunten van de PO- en VO-raad, School en Veiligheid en de Academische Werkplaats zijn kenmerken van goed burgerschapsonderwijs beschreven, die helpen om het beleid voor burgerschapsonderwijs op te zetten: visie, doelen, inhoud, aanpak, schoolklimaat, resultaten, professionalisering, kwaliteitszorg en verbinding. De methodes van Kwink en Vreedzaam zullen worden getoetst aan deze ijkpunten en mogelijk aangevuld.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie wordt aangeboden vanuit Blink Wereld, waarbij kennis, vaardigheden en houding het uitgangspunt zijn. Leerlingen leren om zelf na te denken en de wereld om zich heen te ontdekken, zodat ze actief hun kennis vergroten.

De wijze waarop wordt voldaan aan de kerndoelen

Elke methode die ingezet wordt in het Cluster wordt gecheckt op het voldoen aan de gestelde kerndoelen. Is dit niet het geval, wordt gezocht naar aanvullingen of gekozen voor een andere methode. De kerndoelen van de SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling) zijn hierin leidend.

Bijzondere programma's of vakken

Het Educatief Cluster biedt sinds 2022 2023 aanbod aan meer- en hoogbegaafde leerlingen aan vanaf groep 5. Hiervoor is intern een hoogbegaafdheidsspecialist opgeleid. Leerlingen krijgen 1 x per week aanbod, die verder in de groep verwerkt kan worden. De leerkrachten worden gecoacht om dit op niveau te kunnen begeleiden. Vooralsnog ontvangen de leerlingen het aanbod op de eigen locatie/ school. Het is de wens dit wekelijks aan te bieden op 1 van de locaties om zo meer fysiek aanbod te genereren. Helaas moet per jaar bekeken worden of er ruimte in de formatie is om de HB-specialist vrij te kunnen roosteren van klasgebonden taken.

Naast Taal en Burgerschap worden deze planperiode ook de volgende onderwerpen onderzocht en/of (opnieuw) geïmplementeerd of geborgd:

- § Voortgezet technisch en begrijpend lezen; Blink Lezen; borging
- § Pennenstreken; de schrijfmethode: onderzoek naar vervangende methode
- § Semsom, rekenen groep 3: borging
- § Eigenaarschap van leren / onderwijs op maat; continue proces
- § ICT; continue proces van ontwikkeling
- § Uitwerken onderzoek wijze van Rapporteren / portfolio's / nieuw systematiek

§ Vitus: GroenBlauwe revolutie schoolpleinen: Educatieve invulling onderzoek

§ Groot onderhoud gebouwen en aanpassingen aan het huidige onderwijs

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit het *Handboek voor Kwaliteitszorg Lijn 83* wordt de kwaliteitszorg op de scholen ingericht. Motto: *ontwikkelen en leren in verbinding*. De vijf kwaliteitsvragen die hierbij worden gesteld zijn de volgende:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we die dingen goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

In paragraaf 5.1 *Tussentijdse resultaten* is een belangrijk onderdeel van de kwaliteitszorg aangegeven: het monitoren van de tussenopbrengsten: De Monitor. Het gesprek over de monitor wordt niet alleen intern besproken met het team, maar vooral ook met het College van Bestuur (CvB) en de kwaliteitsmedewerker onderwijs. Op deze wijze wordt door een onafhankelijke partij vanuit de stichting feedback gegeven op de opbrengsten. Daarnaast wordt jaarlijks De Zelfevaluatie van Samen Wijzer ingevuld. Een zelfevaluatie van Lijn 83 / Samen Wijzer die alle gebieden van het kwaliteitskader van de inspectie benoemd. Ook hierover wordt het gesprek gevoerd met het CvB en de kwaliteitsmedewerker onderwijs. Het CvB heeft verantwoording af te leggen over al zijn scholen aan de inspectie.

Ontwikkelen en leren in verbinding. Naast het schoolbezoek van het CvB, gaan de verschillende directeurs van de scholen van Lijn 83 bij elkaar auditeren. Ze bezoeken elkaars scholen na onderzoek vooraf te hebben gedaan op de zelfevaluatie en de monitor. Ook wordt het jaarverslag, met daarin opgenomen de evaluatie van de schoolontwikkeling, meegenomen bij deze audit. Deze gesprekken zijn een bron van uitwisselingen over de goede en de te verbeteren zaken binnen de scholen; ontwikkelen en leren in verbinding op alle niveaus in de organisatie.

Op schoolniveau wordt in juni jaarlijks teruggeblikt of de verwachte ontwikkelingen zijn behaald. Hiervoor zijn (o.a.) de Professionele Leergemeenschappen (PLG's samengesteld vanuit de teams) verantwoordelijk. De PLG presenteert de collega's van het team de voortgang die geboekt is met het te ontwikkelen item. Via de nieuwsbrief worden de ouders meegenomen in de voortgang van de schoolontwikkelingen die voor dat jaar zijn uitgezet. Ook in het jaarverslag van de school wordt hierover gerapporteerd.

Leerkrachten worden met regelmaat geobserveerd. Vooral de collegiale visitatie, het bezoeken van elkaars lessen als leerkrachten onderling, is een bron van kennisoverdracht. Daarnaast bezoekt ook de directie (DR) en de intern begeleider (IB) de groepen om te begeleiden (IB+DR) of om te beoordelen (DR).

Tijdens de professionaliseringsgesprekken wordt besproken waar de leerkracht behoefte aan heeft om zich te ontwikkelen of wat er vanuit bijvoorbeeld klasbezoeken gezien wordt als ontwikkelpunt. Ook een team kan zich ontwikkelen. Dit schooljaar richt het team zich op het lesgeven in het directe instructiemodel. Een bewezen manier om leerlingen optimaal de lesstof bij te brengen. Zo creëer je een uniforme werkwijze die herkenbaar is voor alle leerlingen, ongeacht bij welke leerkracht van het team de leerling in de klas zit.

Leren van en met elkaar, Lijn 83 breed.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Dit is weergegeven in het School Ondersteunings Profiel (SOP) van het samenwerkingsverband en of de school hier wel of niet aan voldoet.

In kolom 1 staat de afspraak over de basisondersteuning. De tweede kolom laat zien of de school hieraan voldoet: (+) of nog niet (x), het kan ook betekenen dat het niet bij de specifieke school past.

	Afspraak binnen SWV	Antwoord door de school	
specialisten			
laagbegaafdenspecialist	Extern of in de school	Via ons bestuur	+
reken-/wiskunde spec.	Extern of in de school	Via ons bestuur	+
taal-/leesspecialist	Extern of in de school	Via ons bestuur	x
voorzieningen			
NT2-klas	Extern of in de school	Via ons bestuur	x
onderwijsaanbod			
preventieve signalering van leesproblemen	Extern of in de school	Via ons bestuur	+
methoden			
rekentraining	Extern of in de school	Via ons bestuur	+
signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden	Extern of in de school	Via ons bestuur	+
training sociale vaardigheden	Extern of in de school	Via ons bestuur	+
protocollen			
meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Aanwezig	Actief toegepast	+
protocol rouw en overlijden leerlingen voelen zich aantonbaar veilig	Aanwezig	Actief toegepast	+
School zorgt voor respectvolle omgang	Ja	Ja	+
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja	Ja	+
School heeft veiligheidsbeleid	Ja	Ja	+
samenwerking met ouders			
leraar	taak ouders betrekken	leraar, directie, IB en MT	
aanmeldproces			
behoefte leerling	Ja	Ja	+
Passende plek gezocht	Ja	Ja	+

Bron:

De data komt uit de schoolvragenlijsten en bovenschoolse vragenlijsten van POS

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen de stichting zijn gediplomeerde specialisten aanwezig. Indien nodig kunnen deze collega's benaderd worden.

In het schooljaar 2023 2024 hebben wij in ons cluster de leesmethode van Blink geïmplementeerd. Zowel het technisch- als het begrijpend lezen wordt middels deze methode aangeboden. Het team heeft zich geschoold om deze methode optimaal te kunnen gaan inzetten. Het verhogen van het leesplezier is één van de belangrijke doelen met de inzet van Blink Lezen. Het team gaat ervanuit dat met het verhogen van het leesplezier, ook de opbrengsten verhoogd zullen worden.

In het schooljaar 2023 2024 is geëxperimenteerd met de taalmethode Staal 2. Op beide scholen van het Cluster ziet men Staal 2 Spelling en Taal een goede keus ter vervanging van Taal-Spelling in Beeld op de Catharina en van Staal 1 op de Vitus. Samen wordt voor het schooljaar 2024 2025 scholing ingekocht, zodat elke leerkracht de methode optimaal weet in te zetten, passend bij de populatie.

Binnen het Cluster wordt voor het vakgebied rekenen gebruik gemaakt van Snappet-Pluspunt groep 4-8. In groep 3 is men in 2023 2024 gestart met Semsom. De collega's van groep 3 hebben hier scholing voor gevolgd, samen met een collega-school uit de stichting.

Het team geeft les middels het IGDI-model; het indirecte gedifferentieerde instructie model. Dit houdt in dat de leerkracht de leerlingen het te leren doel van de les weet aan te bieden op niveau.

Voor de hierboven beschreven vakgebieden geldt dat bij vragen de IB-er ingezet kan worden, maar ook de beschikbare taal- of rekenspecialist.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen de Catharinaschool wordt gebruik gemaakt van de methode Kwink! Een methode voor het sociaal-emotioneel leren. Hiermee wordt beoogd verstoring gedrag en pesten te voorkomen en te zorgen voor een sociaal en veilige groep. Er wordt gewerkt met vijf gedragscompetenties:

- * besef hebben van jezelf
- * besef hebben van de ander
- * keuzes kunnen maken
- * zelfmanagement
- * relaties kunnen hanteren.

Op school (en gezamenlijk in het Cluster) is er een leerlingenraad waar tal van onderwerpen op het gebied van SEO worden besproken. Leerlingen leren hiermee om samen beslissingen te nemen en zo mede verantwoordelijk te zijn voor een goed sociaal-emotioneel klimaat op school.

De lessen van Kwink! worden door de eigen leerkrachten gegeven.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Voor ondersteuning kan ook gebruik gemaakt worden van specialisten Passend Onderwijs, verbonden aan onze regio / stichting.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Voor ondersteuning kan gebruik gemaakt worden van specialisten Passend Onderwijs, verbonden aan onze regio / stichting.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider kan indien nodig verwijzen naar de juiste specialist in deze.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen het cluster is een klas voor het meer- en hoogbegaafde (HB) kind gerealiseerd. Deze wordt aangestuurd door de IB-er en begeleidt door een leerkracht die zich hierin heeft gespecialiseerd middels opleidingen, ook tot coach HB voor leerkrachten.

Het is de uitdrukkelijke wens om deze specialist financieel vast in de formatie op te kunnen nemen.

Inbreng en invloed van leerlingen

De leerlingen worden indirect betrokken door ouders vanuit de ouderraad en de medezeggenschapsraad. In de leerlingenraad worden veranderingen in de school / in het aanbod besproken en overlegd met de leerlingen zelf.

Leerlingen met een eigen programma / leerlijn, worden samen met de ouder(s) betrokken bij het OPP (ontwikkelingsperspectief)

Extra informatie

Passend Onderwijs is op 1 augustus 2014 in werking getreden. Schoolbesturen hebben voor de bij hen aangemelde kinderen zorgplicht en zijn verantwoordelijk voor passend onderwijs. Het belangrijkste doel is: voor alle leerlingen, zo thuisnabij mogelijk, de beste onderwijsplek te bieden. Passend onderwijs betekent dat het onderwijs voor iedere leerling passend is bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden. Goed onderwijs vormt hiervoor de basis. Het fundament is basisondersteuning binnen het reguliere basisonderwijs.

De basisondersteuning voor alle leerlingen in ons samenwerkingsverband bestaat uit: Extra ondersteuning voor leerlingen

- die niet goed kunnen lezen (dyslexie),
- die niet goed kunnen rekenen (dyscalculie),
- met een lagere intelligentie dan gemiddeld,
- met een hogere intelligentie dan gemiddeld,
- met een hulpvraag op het gebied van gedrag (lichte mate).

Dit betekent op schoolniveau:

- begeleiding van leerkrachten, zodat zij de leerlingen zo goed mogelijk kunnen helpen in de klas,
- duidelijke afspraken over de veiligheid op school,
- duidelijke afspraken met gemeenten wat betreft jeugdzorg,
- duidelijke afspraken over medische handelingen op school.

De basisondersteuning staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school. Het Schoolondersteuningsprofiel wordt eens per 2 jaar aangepast en is terug te vinden op de website.

Naast de basisondersteuning kent het samenwerkingsverband vormen van lichte en zware ondersteuning.

Basisondersteuning

Niveau 1: Groepsplan/OPP onder verantwoording van de leerkracht

Niveau 2: OPP met ondersteuning van interne begeleiding, waarbij een beroep gedaan kan worden op de regulier beschikbare middelen

Lichte ondersteuning

Niveau 3: Arrangementen (inclusief eventuele extra ondersteunings- middelen/expertise S(B)O) op de eigen school en/of in combinatie met andere scholen

Niveau 4: Plaatsing in het Speciaal Basis Onderwijs

Zware ondersteuning

Niveau 5: Plaatsing in het Speciaal Onderwijs

Samenwerking met ouders

Ouders zijn per definitie partner van de school bij signalering van speciale vragen van kind en leerkracht. Ouders en school gaan samen op zoek naar antwoorden en oplossingen. Indien nodig wordt er voor het kind een ontwikkelingsperspectief opgesteld waarin concrete doelen en activiteiten staan en het perspectief wordt geschetst voor het vervolgonderwijs na de basisschool.

Aanmelding lichte en zware ondersteuning

Toekenning van extra ondersteuning (niveau 3) wordt betaald uit gelden van passend onderwijs Noord-Limburg en loopt via het Bovenschools Ondersteuningsloket. Aanmelding gebeurt in principe door de school, liefst in goed overleg tussen ouders en school.

Als extra ondersteuning op de basisschool (niveau 3) ontoereikend wordt geacht kan het Ondersteuningsloket een toelaatbaarheidsverklaring afgeven voor:

- Het speciaal basisonderwijs (niveau 4)
- Het speciaal onderwijs (niveau 5)

Deze toelaatbaarheidsverklaringen hebben altijd een tijdelijk karakter. Na de afgesproken termijn zal opnieuw bij het Ondersteuningsloket afgewogen worden of er sprake is van herindicatie dan wel overstap naar een andere vorm van onderwijs. Ouders worden te allen tijde hierbij betrokken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Catharinaschool wordt geen specifiek antipest-programma gebruikt. In het programma Kwink, die ingezet wordt op de Catharinaschool, zitten alle componenten die zorgen voor een veilig klimaat. Zie het onderdeel Sociale opbrengsten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Het Cluster meet de monitoring van de sociale en fysieke veiligheid middels de enquêtetool van Vensters. Daarnaast maakt school gebruik van SEO-lijsten van Kwink. Deze worden in de eerste helft van het schooljaar afgenomen. Hierop worden mogelijke acties uitgevoerd. Bij leerlingen met zorg wordt een tweede afname uitgevoerd in de tweede helft van het schooljaar. Zo kan gemeten worden of er verbetering is opgetreden n.a.v. de gedane interventies. Middels kind- en oudergesprekken wordt het proces gevolgd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Ilona Braam-Birsak	i.birsak@lijn83po.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Judith Sliedregt	j.sliedregt@lijn83po.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Anne Koppes van Dijck	a.vandijck@lijn83po.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Rianne Fransman	riannefransman@msn.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders vormen samen met de leerling en school een team die gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind. Ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid:

- de school als professional op het gebied van onderwijs
- de ouder als opvoeder van het kind
- de leerling als eigenaar van zijn eigen leerproces

Op informele- en formele wijze hebben ouders en school contact. (zie onderstaande paragraaf: wijze van informeren). Belangrijk in deze is de afstemming met elkaar over de verwachtingen en de wensen van kind, ouder en school. Het gesprek wordt hierover met elkaar aangegaan in oktober: het startgesprek. Zo heeft iedereen tot die tijd gelegenheid gehad elkaar (informeel) te leren kennen. Bijvoorbeeld tijdens de eerste informele informatieavond in de eerste paar weken van het schooljaar.

Tijdens het startgesprek gaan school - ouders – leerling met elkaar bespreken hoe zij met elkaar het leerproces af stemmen naar de gestelde doelen en wensen. Tijdens het eerste rapportgesprek in februari wordt geëvalueerd of de juiste weg is ingeslagen en de nodige vooruitgang is geboekt. Ook wordt afgestemd welke eventuele extra behoefte ouders hebben ten aanzien van de communicatie over de voortgang van hun kind(eren). Op deze wijze gaan we er als school van uit een hoge ouderbetrokkenheid te creëren en vooral gedeelde verantwoordelijkheid t.a.v. de ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderavonden

Ten minste drie keer per jaar worden individuele gesprekken gevoerd over het welbevinden en de ontwikkeling van het kind al dan niet facultatief. Waar gewenst, op verzoek van ouders of leerkracht, vinden tussentijds gesprekken plaats.

Nieuwsbrief

Via de digitale Nieuwsbrief wordt u op de hoogte gehouden van belangrijke wetenswaardigheden en activiteiten. Ook vanuit de Oudervereniging en de Medezeggenschapsraad wordt nieuws in de Nieuwsbrief gedeeld.

Website

De website is voornamelijk bedoeld voor ouders die belangstelling hebben voor onze school en zich willen oriënteren.
<https://www.bsccatharina.nl/>

Ouderportaal

Voor ouders verbonden aan de school bestaat het Ouderportaal. Deze functioneert achter een persoonlijk wachtwoord. Via portaalberichten kunnen leerkrachten en ouders met elkaar communiceren over te maken afspraken, ziekmeldingen, etc. Inhoudelijke gesprekken voeren we nooit digitaal, altijd in de fysieke nabijheid van elkaar. (Met uitzondering in situaties als bijvoorbeeld een pandemie, kan dat via beeld.) Ook post van school, zoals bijvoorbeeld de Nieuwsbrief, wordt via het Ouderportaal verstuurd.

Scholen op de kaart

Scholen vertellen op 'Scholen op de kaart' hun verhaal bij cijfers die rechtstreeks van de overheid komen. Hierover zijn afspraken met DUO en de Inspectie van het Onderwijs gemaakt. De school voegt daar unieke informatie aan toe over bijvoorbeeld de sfeer, de tevredenheid of het beleid.
<https://scholenopdekaart.nl/>

Schoolgids

De Schoolgids en het Jaarboekje zijn te vinden op de website en het Ouderportaal, met daarin de informatie over het reilen en zeilen van school.

Jaarkalender

De kalender wordt in papieren vorm uitgereikt met daarin alle belangrijke activiteiten van het schooljaar.

Klachtenregeling

Heeft u een klacht, een vraag of een opmerking, kom er dan meteen mee en blijf er niet mee rondlopen. De klacht kan gaan over (seksuele) intimidatie, agressie, pesten, kwaliteit of beleid van het onderwijs, of andere omstandigheden die bij u onvrede oproepen. In veel voorkomende gevallen kan een gesprek uitkomst bieden. Mocht dat niet het gewenste resultaat opleveren, dan zijn er een aantal stappen die genomen kunnen worden, waarbij de meeste problemen kunnen worden opgelost. De Stichting Lijn 83 primair onderwijs heeft de klachtenregeling opgesteld zoals geadviseerd door de Stichting Onderwijsgeschillen. De klachtenregeling is te vinden op de website van Stichting Lijn 83 primair onderwijs (zie onderstaande link). Tevens is Lijn 83 en daarmee ook onze school, aangesloten bij de klachtencommissie van deze stichting.

Stichting Onderwijsgeschillen | Postbus 85191 | 3508AD | Utrecht | tel. 030-2809590 | <https://onderwijsgeschillen.nl>

<http://www.lijn83po.nl/Klachtenregeling>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad.(MR)

Iedere school is verplicht een MR te hebben. De MR houdt zich bezig op beleidsmatig vlak. De bevoegdheden van de MR (advies en instemming) zijn in het MR-reglement vastgelegd. De directie luistert naar de argumenten die de MR naar voren kan brengen. Deze argumenten wegen zwaar mee in het uiteindelijke besluit. Zo kan de MR bijvoorbeeld adviseren over een fusie of een groepsindeling. Soms is instemming nodig voor een besluit. Bijvoorbeeld bij het vaststellen van de schoolgids of de schoolverbeterplannen. De MR bestaat uit twee leden gekozen vanuit de ouders en twee personeelsleden, gekozen vanuit het team. De directie is adviserend lid.

Ouderraad (OR) en de ouders

De OV bestaat uit ouders gekozen of gevraagd vanuit de ouders zelf. Zij houden zich bezig met de activiteiten die in de school georganiseerd kunnen worden.

Ouders worden uitgenodigd om bij activiteiten ondersteuning te bieden. Dit kan lopen via de Ouderraad of direct vanuit de leerkracht als het gaat om een activiteit specifiek voor een groep. Het varieert van ondersteuning bij een evenement, vervoer naar een excursie tot aan zitting in de commissie voor de ontwikkeling van een nieuw in te richten speelplaats. Als school proberen we de inzet van ouders te beperken, omdat in veel gezinnen beide ouders een dienstverband buiten de deur hebben.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In groep 8 een bijdrage voor het schoolkamp van €33,00

zie uitleg hieronder.

Stichting Lijn 83 heeft de vrijwillige ouderbijdrage afgeschaft. Het innen hiervan is niet meer van deze tijd. Alle leerlingen van onze scholen kunnen overal aan meedoen en we sluiten niemand uit. Het onderwijs en de activiteiten zijn vrij toegankelijk voor al onze kinderen.

Met dat uitgangspunt vragen we wel aan de ouders *die daartoe in staat zijn en/of hier een bijdrage aan willen geven*, om in groep 8 een bijdrage te leveren voor de kosten van het schoolkamp in groep 8.

De bijdrage die gevraagd wordt is €33,00. Hier kan men vanaf groep 1 jaarlijks een bedrag voor reserveren om in groep 8 de gevraagde bijdrage bij elkaar te hebben gespaard.

De Ouderraad zal het gespaarde schoolreisgeld voor deze groep van €22,- per leerling aan toe voegen, waarmee de benodigde €55,- per leerling beschikbaar komt.

De MR heeft met bovenstaande ingestemd.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen kunnen uiterlijk voor 8.00 uur via het Ouderportaal doorgegeven worden. Ziekmeldingen ná 8.00 uur moeten telefonisch doorgegeven worden. Is een kind geruimere tijd ziek, neem dan contact op met de leerkracht om de juiste afstemming te bepalen gezien de omstandigheden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof kan aangevraagd worden middels het verlofformulier. Deze is verkrijgbaar bij de administratie of directie.

In bovenstaande paragraaf *Wat is de verzuimregeling voor scholen in Nederland?* wordt uiteengezet onder welke voorwaarden verlof gegeven kan worden. De school houdt zich altijd aan deze wettelijke voorschriften. Voor vragen over bijzonder verlof kan men bij de directie terecht.

Afspraken met artsen, logopedie e.d. graag zoveel mogelijk buiten de schooltijden om plannen. Zo mist de leerling zo min mogelijk onderwijstijd en komt ook ten goede aan de rust in de groep.

4.4 Toelatingsbeleid

Wat is het toelatingsbeleid van uw school of bestuur?

<http://www.lijn83po.nl/Toelatingsbeleid>

Via bovenstaande link is het toelatingsbeleid van Lijn 83 en daarmee het toelatingsbeleid van de school te vinden.

4.5 verwijzing naar Beleidsstukken.

Onderstaande link verwijst naar het beleid van Lijn 83 en daarmee ook van de Catharinaschool naar het Sponsorbeleid.
<http://www.lijn83po.nl/Sponsoringsbeleid>

Onderstaande link verwijst naar het beleid van Lijn 83 en daarmee ook van de Catharinaschool de Integriteitscode
<http://www.lijn83po.nl/Integriteitscode>

Onderstaande link verwijst naar het beleid van Lijn 83 en daarmee ook van de Catharinaschool de Regeling melding vermoeden misstand <http://www.lijn83po.nl/Regeling-melding-vermoeden-misstand>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Elk jaar worden de tussenresultaten gemeten vanuit het leerlingvolgsysteem van Cito (Leerling in Beeld) van de leerlingen van de groepen 3 t/m 8. De analyses worden met het gehele cluster-team geanalyseerd. Bevindingen worden besproken en van daaruit conclusies getrokken. Waar is winst behaald en wat verdient extra aandacht? De nodige actiepunten worden omschreven en als nieuw te behalen doelen opgenomen in de groepsplannen, om na een jaar te worden geëvalueerd. Hebben de gestelde actiepunten hun effect gehad? Worden de ingezette acties voortgezet? Moeten er nieuwe stappen worden gezet? Een jaarlijks terugkerend proces dat door het team als erg waardevol wordt bevonden. Het geeft aan of je als school op de goede weg bent.

Voor de leerlingen van de groepen 1-2 geldt geen wettelijke verplichting. In het Cluster wordt "Mijn Kleutergroep" ingezet om alle doelen die aan het onderwijs voor de leerlingen van groep 1 en 2 worden gesteld, te monitoren. Daarmee kunnen we clusterbreed analyseren, wat "het leren van en met elkaar" sterk bevordert.

De in de groepsplannen opgenomen aandachtspunten hebben of effect op het handelen van de leerkracht richting de gehele groep, of op het handelen richting de individuele leerling. Hierbij kan de hulp ingezet worden van de interne begeleider, of indien nodig kan externe hulp ingeroepen worden.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

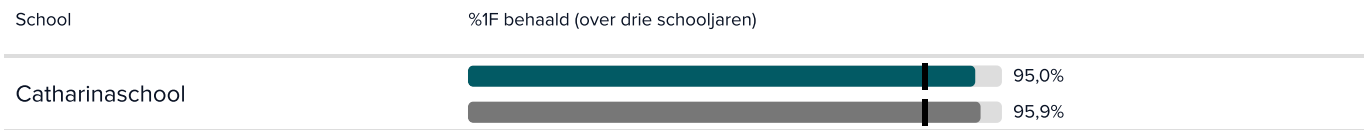
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

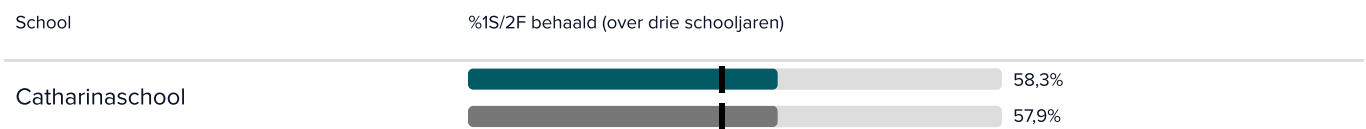
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S/2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Het schooladvies dat gegeven wordt aan de leerling en ouders bij het verlaten van de basisschool (Primair Onderwijs (PO)) naar het Voortgezet Onderwijs (VO) , wordt zorgvuldig, met de betrokken leerkrachten vanaf groep 6, leerling en ouders opgesteld.

Eind groep 7 ontvangen leerling en ouders in gesprek een eerste advies; een indicatie naar een definitief advies toe; praktisch gericht (van PRO tot VMBO) of theoretisch leerweg (van MAVO tot Gymnasium)

In Groep 8, tussen 19 en 23 januari vinden de gesprekken van de voorlopige (definitieve) schooladviezen plaats. Deze worden bevestigd meegegeven op schrift.

Op 3- en 4 februari vindt de Doorstroomtoets plaats.

Uiterlijk 15 maart is de toets-uitslag bekend. Het definitieve advies zal uiterlijk 24 maart gegeven worden.

- Wanneer de toets hetzelfde advies geeft als het schooladvies óf lager, wordt het advies automatisch definitief.

· Wanneer de toets een hoger advies geeft dan het schooladvies, wordt de leerling opnieuw besproken (heroverweging).

Ouders worden benaderd voor een gesprek, waarin het resultaat van de heroverweging besproken wordt. In het belang van de leerling kan school besluiten het advies niet te verhogen, school motiveert dit.

· Het onderwijskundig rapport (OKR), met daarop het definitieve advies, wordt meegegeven.

Tussen 25 en 31 maart moeten de leerlingen worden aangemeld bij de middelbare school naar keuze.

Uiterlijk 12 mei moet het besluit voor een definitieve toelating bekend zijn.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	11,1%
vmbo-k / -(g)t	22,2%
vmbo-(g)t / havo	11,1%
havo	11,1%
havo / vwo	22,2%
vwo	22,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

democratisch burgerschap

positief, sociaal klimaat

prettige- en veilige omgeving

Besef hebben van jezelf

- * Kunnen inschatten van je eigen gevoelens
- * Kennis hebben van je interesses, waarden en kracht
- * Een gezond zelfvertrouwen

Besef hebben van de ander

- * Empathie
- * Perspectief nemen
- * Verschillen tussen individuen en groepen herkennen en waarderen
- * Sociale signalen kunnen oppakken en interpreteren

Keuzes kunnen maken

- * Weloverwogen kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander
- * Bijdragen aan een positief klimaat in je school
- * Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag

Zelfmanagement

- * Impulscontrole bij stressvolle situaties
- * Omgaan met heftige emoties
- * Doelgericht gedrag

Relaties kunnen hanteren

- * Relaties aangaan gebaseerd op samenwerking
- * Sociale druk weerstaan
- * Conflicten oplossen

Werkwijze Sociale opbrengsten

- Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL)
- Inclusief burgerschap en mediawijsheid.
- Voor groep 1 t/m 8
- Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten.
- Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.


- Voorkomt verstoring gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid
- Informatie Nieuwsbrief Kwink

6 Schooltijden en opvang

Tijden van gymrooster etc. staan vermeld in het Jaarboekje

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	-



6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **'t Kienderbenkske**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **'t Kienderbenkse**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Via de website van **'t Kienderbènkske** vindt u alle informatie over de voorschoolse- en naschoolse opvang én de opvang in schoolvakanties en op vrije dagen.

De leerlingen hebben op alle 5 de dagen van de week les van 8.30 uur tot 14.00 uur.

De leerlingen gebruiken hun lunch tussen de middag met de eigen leerkracht in hun eigen groep. Na de lunch is er tijd om buiten te spelen. De leerkrachten letten daarbij op dat de leerlingen hun lunch gebruiken en zij ook toekomen aan een moment van vrij spel. Ouders kunnen bij zorg altijd hun vragen stellen aan de leerkracht.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
medewerkers van school	maandag tot en met vrijdag	8.00 uur t/m 16.30 uur

De leerkrachten zijn voor een korte mededeling te spreken voor schooltijd bij het naar binnengaan en als de leerlingen naar huis gaan. Is een langer gesprek gewenst, neem telefonisch contact op met school, via het ouderportaal of mail. Ook met medewerkers zonder klassentaken kan contact opgenomen worden voor het maken van een afspraak. Zie voor de adressen het Jaarboekje.